

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лобанова Ильи Андреевича на тему «Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России», представленный к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационной работы не вызывает сомнений ввиду ее направленности на модернизацию педагогической подготовки офицерского состава Вооруженных Сил РФ, востребованности грамотной организации процессов непрерывного образования и саморазвития офицеров в усложняющихся условиях обеспечения безопасности государства. Справедливо отмечается, что в современном мире, характеризуемом возрастанием межцивилизационных противоречий, наряду с организационными и технологическими преобразованиями первостепенное значение приобретают вопросы формирования морально-боевых, личностно-профессиональных качеств современного защитника Отечества. Данная задача в настоящее время является чрезвычайно актуальной, требующей своего внимательного изучения и осмысления.

На основе анализа теоретического материала и образовательной практики диссертант приходит к выводу, что важной педагогической проблемой является поиск путей достижения согласованности процессов профессионального и личностного развития офицера как защитника Отечества, результирующий вектор которого выражается в актуализации процессов саморазвития. Целевым ориентиром данного процесса выступает стремление офицера достичь идеального образа – человека российской воинской культуры. Автор обоснованно подчеркивает, что решение задачи совершенствования личностно-профессиональных качеств офицерского состава ВКС России требует расширения научных знаний о педагогических условиях обеспечения данного процесса.

Анализ содержания автореферата свидетельствует о грамотности постановки и организации научного исследования: раскрыты актуальность заявленной темы и степень разработанности исследуемой проблемы; обозначены ключевые противоречия и вытекающая из них проблема, продемонстрированы теоретико-методологические основы исследования; в целом корректно представлены теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Положения, выносимые на защиту, раскрывают исследовательскую и профессиональную позицию диссертанта, логику и содержание теоретической и эмпирической работы, что убеждает в глубоком проникновении автора в суть проблемы и всестороннем понимании содержательных, технологических и процессуальных основ работы по нахождению путей её эффективного разрешения. Это делает исследование логически стройным и концептуально завершенным.

Следует поддержать позицию соискателя, что специфический характер деятельности действующих офицеров ВКС предполагает возможности устранения ими ряда дефицитов профессионального и психолого-педагогического характера через реализацию процессов саморазвития и самовоспитания на основе внутренне значимых устремлений личности. Можно согласиться, что целевым ориентиром саморазвития офицера в частях ВКС России в современных условиях является совершенствование личностно-профессиональных качеств, в структуре которых выделяются мотивационно-ценностные, личностные и профессиональные качества. Представленный перечень этих качеств выглядит убедительным.

Вполне можно согласиться с комплексом представленных педагогических условий (мотивационных, организационных, содержательных, коррективно-оценочных) обеспечивающих результативность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России.

Предложенная модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России в своей основе имеет совокупность методологического, мотивационного, формирующего и корректирующего блоков. Их содержание дает полное представление о системе методологических детерминант, с опорой на которые следует выстраивать процесс саморазвития; о целях и задачах процесса саморазвития личности офицера ВКС; о технологическом обеспечении процесса саморазвития и коррекции возможных отклонений, возникающих по ходу этого процесса. Результаты опытно-экспериментальной работы дают основание утверждать, что данная модель является вполне продуктивной. Следует обратить внимание на математическое подтверждение достоверности различий полученных данных на каждом этапе педагогического эксперимента.

Результаты исследования прошли широкую апробацию на научных конференциях различного уровня, а также представлены научной общественности в виде статей, семь из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Публикации автора, результаты экспериментальной проверки и обсуждения выдвинутой гипотезы свидетельствуют о достоверности выводов, полученных соискателем по результатам исследования.

Отмечая положительную оценку проведенного диссертационного исследования, выскажем автору следующее замечание: соискатель подробно описывает методы и формы реализации предложенных педагогических условий. В то же время, в данном контексте целесообразно было бы выделить и функции, которые они выполняют.

На основании анализа автореферата диссертационного исследования И.А. Лобанова можно сделать вывод о том, что диссертационная работа «Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России» представляет собой завершенное исследование, выполненное автором самостоятельно, полностью соответствует

требованиям пп. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями) предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Лобанов Илья Андреевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории, истории общей
педагогике и социальных практик, главный научный сотрудник
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

Сергей Викторович Бобрышов

21.03.2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Контактная информация:

Бобрышов Сергей Викторович

Место работы: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Адрес места работы: 355035, г. Ставрополь, ул. Ленина, дом 417А

Телефон: 8 (8652) 56-08-26

e-mail места работы: mail@sspi.ru

web-сайт места работы: <https://www.sspi.ru>

